

CURRICOLO SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI PRIMO GRADO

“TANTI MONDI”

ITALIANO L2 PER ALUNNI STRANIERI

ALUNNI NEO ARRIVATI

COMPETENZA CHIAVE: comunicare nella lingua d’istruzione (italiano come L2)

CAMPO DI ESPERIENZA (scuola dell’infanzia): i discorsi e le parole

ITALIANO LIVELLO A1

DIMENSIONI da obiettivi d’apprendimento I.N.	TRAGUARDI DISCIPLINARI Da I.N.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTARE E COMPRENDERE	INFANZIA Il bambino ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza	<i>Ricezione orale</i> Ascoltare e comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: <ul style="list-style-type: none"> • i saluti • i nomi • i giocattoli • i numeri
	PRIMARIA L’alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciati lentamente e chiaramente relativi ad ambiti familiari.	Distinguere suoni e parole. Ascoltare e comprendere semplici messaggi. Ascoltare e comprendere messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana.	<i>Campi semantici:</i> <ul style="list-style-type: none"> • saluti • l’alfabeto • i numeri da 0 a 100 • i giorni della settimana • in classe: le persone, gli oggetti • i colori

		Ascoltare e comprendere semplici narrazioni con il supporto di illustrazioni.	
	<p>SECONDARIA</p> <p>L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>Comprendere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a sé stesso,</p> <p>Comprendere parole relative alla sua famiglia e al suo ambiente con un interlocutore che parli lentamente e chiaramente.</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici narrazioni relative a temi circoscritti e contestualizzati, con il supporto di illustrazioni</p>	<p><i>Campi semantici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluti • L'alfabeto • I numeri da 0 a 100 • I giorni della settimana • In classe: le persone, gli oggetti
	<p>INFANZIA</p> <p>Il bambino interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana</p>	<p><i>Produzione orale</i></p> <p>Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine</p> <p>Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente imprecise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune • Indicare e nominare gli oggetti presenti in classe, le parti del corpo, gli indumenti. • Presentarsi. • Chiedere e porgere oggetti • Dare semplici istruzioni utilizzando parole frasi in lingua italiana.

PARLARE	PRIMARIA L' alunno comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, chiede spiegazioni, interagisce nel gioco e descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.	Riprodurre messaggi utilizzando espressioni semplici; Produrre messaggi utilizzando frasi memorizzate; Chiedere semplici spiegazioni relative ad un gioco; Esprimere aspetti del proprio vissuto nel qui ed ora.	<i>Campi semantici:</i> <ul style="list-style-type: none"> • I saluti • La scuola: i suoi locali e le persone del contesto. Gli oggetti della scuola • Arredamento • Abbigliamento • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento ...) • Cibo e bevande
	SECONDARIA L'alunno riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire. riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti familiari o relativi a bisogni immediati.	Chiedere per esprimere bisogni. Dare informazioni di sé. Formulare e rispondere a semplici domande riguardanti il proprio vissuto. Usare vocaboli ed espressioni di uso comune per denominare ed indicare. Sostenere una semplice conversazione.	
LEGGERE E COMPRENDERE	PRIMARIA L'alunno legge e comprende	Leggere mettendo in corrispondenza grafema e fonema.	<i>Campi semantici:</i> <ul style="list-style-type: none"> • I saluti

	brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Associare la parola e/o brevi frasi a immagini.	<ul style="list-style-type: none"> • La scuola: i suoi locali e le persone del contesto Gli oggetti della scuola • Arredamento • Abbigliamento • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento ...) • Cibo e bevande
	SECONDARIA L'alunno comprende i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici, quali per esempio quelle di annunci, cartelloni, semplici e chiare istruzioni di lavoro	Leggere e comprendere il significato globale di un breve e semplice testo. Leggere, comprendere ed eseguire semplici consegne.	
SCRIVERE	PRIMARIA L'alunno descrive per iscritto, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	Scrivere e trascrivere in stampato/ corsivo. Riprodurre suoni semplici e complessi. Scrivere parole conosciute e/o frasi sotto dettatura. Scrivere semplici didascalie di immagini. Scrivere frasi minime e semplici testi (con domande guida, su un argomento conosciuto) utilizzando il lessico acquisito.	<i>Campi semantici:</i> <ul style="list-style-type: none"> • I saluti • La scuola: i suoi locali e le persone del contesto Gli oggetti della scuola • Arredamento • Abbigliamento • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento ...) • Cibo e bevande
	SECONDARIA L'alunno scrive semplici resoconti e	Scrivere e trascrivere in stampato/corsivo.	

	comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari	Riprodurre suoni semplici e complessi Scrivere messaggi rivolti a compagni e/o familiari; Scrivere frasi minime e semplici testi (con domande guida, su un argomento conosciuto) utilizzando il lessico acquisito.	
--	--	--	--

ITALIANO LIVELLO A2 (italiano come L2)

Rete TreVi

Progetto  Tanti Mondi Una Comunità

DIMENSIONI da obiettivi d'apprendimento I.N.	TRAGUARDI DISCIPLINARI Da I.N.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
ASCOLTARE E COMPRENDERE	<p>INFANZIA</p> <p>Il bambino ascolta e comprende brevi e semplici istruzioni</p> <p>Il bambino ascolta e comprende in senso generale, sequenze semplici, brevi narrazioni supportate da immagini e mezzi audiovisivi</p>	<p>Ascoltare e comprendere istruzioni semplici legate alla vita quotidiana, anche imitando i compagni</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici sequenze legate al qui ed ora;</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi e semplici storie illustrate con immagini, mezzi audiovisivi o drammatizzate.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la famiglia, la parentela • i giocattoli, • i materiali della classe, • gli indumenti • i momenti della giornata • i giorni della settimana e le attività
	<p>PRIMARIA</p> <p>L'alunno</p> <p>ascolta e comprende frasi di uso quotidiano</p> <p>individua il tema di brevi e semplici conversazioni</p> <p>riconosce il tema generale di una semplice spiegazione anche supportata da mezzi audiovisivi.</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato</p> <p>Comprendere quanto viene detto in semplici conversazioni quotidiane relative al qui ed ora</p> <p>Individuare l'argomento di conversazioni in cui si è coinvolti</p> <p>Ricavare informazioni principali da semplici messaggi/ spiegazioni</p>	<p><i>Campi semantici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola: le persone del contesto e i loro ruoli. Gli oggetti della scuola • Arredamento • La casa: le persone del contesto e i loro ruoli (la famiglia e la parentela) • Arredamento • Abbigliamento • Gli oggetti della casa • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento ...)

		audiovisivi	<ul style="list-style-type: none"> • Cibo e bevande • Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa alla salute, medico, visita, medicina ...)
	<p>SECONDARIA</p> <p>L'alunno</p> <p>ascolta e comprende espressioni usate di frequente e relative al contesto vissuto</p> <p>individua l'informazione principale di brevi e semplici conversazioni in cui è coinvolto o è ascoltatore a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro</p> <p>individua il tema di una semplice spiegazione anche supportata da mezzi audiovisivi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato</p> <p>Comprendere quanto viene detto in semplici conversazioni quotidiane relative al qui ed ora</p> <p>Individuare l'argomento di conversazioni a cui si assiste, se l'interlocutore parla in modo lento e chiaro</p> <p>Individuare l'argomento di conversazioni a cui si partecipa se l'interlocutore parla in modo lento e chiaro</p> <p>Comprendere l'essenziale di una spiegazione semplice, breve e chiara</p> <p>Ricavare informazioni principali da semplici</p>	<p><i>Campi semantici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola: le persone del contesto e i loro ruoli. Gli oggetti della scuola • Arredamento della classe • La casa: le persone del contesto e i loro ruoli • Arredamento della casa • Abbigliamento • Gli oggetti della casa • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento ...) • Cibo e bevande • Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa alla salute, medico, visita, medicina ...)

		messaggi/ spiegazioni audiovisivi	
PARLARE	<p>INFANZIA</p> <p>Il bambino usa alcuni termini della lingua italiana per esprimere bisogni, emozioni, sentimenti articolando semplici frasi legate al contesto.</p>	<p>Saper esprimere i propri bisogni in modo comprensibile</p> <p>Saper esprimere il proprio stato d'animo con frasi minime, in relazione a fatti contestualizzati legati all'esperienza immediata.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la scuola, • i materiali della classe • la famiglia • i giocattoli • gli indumenti • i momenti della giornata • i giorni della settimana
	<p>PRIMARIA</p> <p>L'alunno produce semplici messaggi orali relativi a fatti ed eventi circoscritti alla vita quotidiana e alla propria persona; descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>	<p>Riprodurre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti</p> <p>Prendere l'iniziativa per comunicare in modo semplice</p> <p>Descrivere in modo semplice fatti legati alla propria provenienza, formazione, ambiente</p>	<p><i>Campi semantici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola: le persone del contesto e i loro ruoli. Gli oggetti della scuola • Arredamento della classe • La casa: le persone del contesto e i loro ruoli • Arredamento della casa • Abbigliamento • Gli oggetti della casa • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia,

			<p>sole, vento ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cibo e bevande • Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa alla salute, medico, visita, medicina ...)
	<p>SECONDARIA</p> <p>L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali e altrui.</p>	<p>Descrivere e presentare un amico, un parente prossimo o sé stesso utilizzando termini relativi alla caratteristica fisiche, caratteriali</p> <p>Indicare i propri gusti utilizzando l'espressione mi piace, mi piacciono e la negazione di esse</p> <p>Esprimere la propria idea con semplici frasi, in merito ad eventi, persone, cose appartenenti al contesto di vita</p> <p>Narrare della propria casa, degli spazi e degli oggetti presenti in essa.</p> <p>Saper descrivere una persona o se stessi indicando parti del corpo e stati d'animo.</p>	<p><i>Campi semantici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola: le persone del contesto e i loro ruoli. Gli oggetti della scuola • Arredamento della classe • La casa: le persone del contesto e i loro ruoli • Arredamento • Abbigliamento • Gli oggetti della casa • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento ...) • Cibo e bevande • Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa alla salute, medico, visita, medicina ...)
	PRIMARIA	Comprendere il senso	<i>Campi semantici:</i>

LEGGERE E COMPRENDERE	<p>L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</p>	<p>generale di un testo elementare su temi noti</p> <p>Comprendere un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modo semplice e arricchito di immagini chiarificatrici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La scuola: le persone del contesto e i loro ruoli. Gli oggetti della scuola • Arredamento della classe • La casa: le persone del contesto e i loro ruoli • Arredamento • Abbigliamento • Gli oggetti della casa • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento ...) • Cibo e bevande • Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa alla salute, medico, visita, medicina ...)
	<p>SECONDARIA</p> <p>L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</p>	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi e semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali</p>	<p><i>Campi semantici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola: le persone del contesto e i loro ruoli. Gli oggetti della scuola/classe • Arredamento • La casa: le persone del contesto e i loro ruoli • Arredamento

			<ul style="list-style-type: none"> • Abbigliamento • Gli oggetti della casa • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento ...) • Cibo e bevande • Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa alla salute, medico, visita, medicina ...)
SCRIVERE	<p>PRIMARIA</p> <p>L'alunno produce semplici messaggi scritti relativi a fatti ed eventi circoscritti alla vita quotidiana e alla propria persona; descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>	<p>Produrre un testo semplice con la guida di un questionario</p> <p>Produrre un testo semplice, comprensibile, opportunamente preparato, anche se con alcuni errori</p>	<p><i>Campi semantici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola: le persone del contesto e i loro ruoli. Gli oggetti della scuola/ classe • Arredamento della scuola • La casa: le persone del contesto e i loro ruoli • Arredamento • Abbigliamento • Gli oggetti della casa • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento ...) • Cibo e bevande • Corpo e salute (parti del corpo e

			nomenclatura relativa alla salute, medico, visita, medicina ...)
	<p>SECONDARIA</p> <p>L'alunno scrive brevi messaggi e semplici lettere rivolte a coetanei e familiari</p>	<p>Produrre un testo semplice elaborato con la guida di un questionario</p> <p>Produrre un testo semplice e comprensibile, preparato oralmente con l'ascolto di un adulto, anche se con alcuni errori</p> <p>Produrre semplici lettere rivolte a compagni e familiari.</p>	<p><i>Campi semantici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola: le persone del contesto e i loro ruoli. Gli oggetti della scuola • Arredamento • La casa: le persone del contesto e i loro ruoli • Arredamento • Abbigliamento • Gli oggetti della casa • Fenomeni naturali (giorno, notte, luna, neve, nuvola, pioggia, sole, vento ...) • Cibo e bevande • Corpo e salute (parti del corpo e nomenclatura relativa alla salute, medico, visita, medicina ...)

ITALIANO LIVELLO B1 (italiano come L2)

DIMENSIONI da obiettivi d'apprendimento I.N.	TRAGUARDI DISCIPLINARI Da I.N.	Obiettivi	CONTENUTI
<p>ASCOLTARE E COMPRENDERE</p>	<p>PRIMARIA</p> <p>L'alunno</p> <p>comprende i punti principali di un discorso su argomenti legati alla vita quotidiana e scolastica, a condizione che si parli in modo lento e chiaro</p> <p>ricava l'informazione principale da testi (audiovisivi) radiofonici o televisivi</p>	<p>Comprendere le informazioni principali di un chiaro input su argomenti familiari.</p> <p>Comprendere l'essenziale di messaggi orali su temi di attualità o temi di interesse personale purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.</p> <p>Distinguere la successione degli eventi nel tempo.</p>	<p>Il tempo libero: giochi, sport, passioni.</p> <p>La scuola: gli ambienti, i compagni, le insegnanti, il personale presente.</p> <p>Gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>La casa e la famiglia: le diverse figure presenti nella famiglia; gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>Gli animali: gli stati fisici e le emozioni che suscitano.</p> <p>I luoghi pubblici: nel mio paese: negozi, prodotti venduti e negozianti.</p> <p>I mezzi di trasporto.</p> <p>I viaggi privati e i viaggi d'istruzione.</p>

			<p>I fatti d'attualità: cosa accade nella mia scuola, nel mio quartiere, nel mio paese o nei paesi circostanti.</p> <p>Piani, progetti, desideri, aspettative: sogni e realtà.</p> <p>Le festività, tradizioni e cucina.</p>
	<p>SECONDARIA</p> <p>L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>Comprendere le informazioni principali di un chiaro input su argomenti familiari.</p> <p>Comprendere l'essenziale di messaggi orali su temi di attualità o temi di interesse personale purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.</p> <p>Distinguere la successione degli eventi nel tempo.</p>	<p>Il tempo libero: giochi, sport, passioni.</p> <p>La scuola: gli ambienti, i compagni, le insegnanti, il personale presente.</p> <p>Gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>La casa e la famiglia: le diverse figure presenti nella famiglia; gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>Gli animali: gli stati fisici e le emozioni che suscitano.</p> <p>I luoghi pubblici: nel mio paese: negozi, prodotti venduti e negozianti.</p>

			<p>I mezzi di trasporto.</p> <p>I viaggi privati e i viaggi d'istruzione.</p> <p>I fatti d'attualità: cosa accade nella mia scuola, nel mio quartiere, nel mio paese o nei paesi circostanti.</p> <p>Piani, progetti, desideri, aspettative: sogni e realtà.</p> <p>Le festività, tradizioni e cucina</p>
PARLARE	<p>PRIMARIA</p> <p>L'alunno</p> <p>comunica in modo semplice e coerente su argomenti [per lui/lei] familiari</p> <p>partecipa in modo adeguato a conversazioni su argomenti [per lui/lei] familiari</p> <p>interagisce nel gioco</p> <p>comunica in modo</p>	<p>Interagire in situazioni di parlato spontaneo.</p> <p>Partecipare a conversazioni su temi familiari, di interesse personale o riguardanti la vita di tutti i giorni (famiglia, hobby, lavoro, viaggi, ecc.).</p> <p>Formulare frasi in modo semplice per descrivere esperienze e fatti, sogni, speranze, ambizioni e azioni da intraprendere nella quotidianità.</p> <p>Narrare una storia in modo semplice.</p> <p>Spiegare le proprie opinioni e i propri</p>	<p>Il tempo libero: giochi, sport, passioni.</p> <p>La scuola: gli ambienti, i compagni, le insegnanti, il personale presente.</p> <p>Gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>La casa e la famiglia: le diverse figure presenti nella famiglia; gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>Gli animali: gli stati fisici e le emozioni che suscitano.</p>

	<p>comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>progetti.</p> <p>Riportare fatti, opinioni e discorsi altrui.</p> <p>Descrivere oralmente fatti in successione cronologica.</p>	<p>I luoghi pubblici: nel mio paese: negozi, prodotti venduti e negozianti.</p> <p>I mezzi di trasporto.</p> <p>I viaggi privati e i viaggi d'istruzione.</p> <p>I fatti d'attualità: cosa accade nella mia scuola, nel mio quartiere, nel mio paese o nei paesi circostanti.</p> <p>Piani, progetti, desideri, aspettative: sogni e realtà.</p> <p>Le festività, tradizioni e cucina.</p>
	<p>SECONDARIA</p> <p>L'alunno</p> <p>comunica in modo semplice e coerente su situazioni ed esperienze personali</p> <p>partecipa in modo adeguato a conversazioni su argomenti [per lui/lei] familiari</p>	<p>Interagire con uno o più interlocutori</p> <p>Comprendere i punti chiave di una conversazione</p> <p>Esporre la propria idea in modo chiaro e comprensibile</p>	<p>Il tempo libero: giochi, sport, passioni.</p> <p>La scuola: gli ambienti, i compagni, le insegnanti, il personale presente.</p> <p>Gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>La casa e la famiglia: le diverse figure presenti nella famiglia; gli stati fisici ed il</p>

	<p>riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.</p>		<p>carattere.</p> <p>Gli animali: gli stati fisici e le emozioni che suscitano.</p> <p>I luoghi pubblici: nel mio paese: negozi, prodotti venduti e negozianti.</p> <p>I mezzi di trasporto.</p> <p>I viaggi privati e i viaggi d'istruzione.</p> <p>I fatti d'attualità: cosa accade nella mia scuola, nel mio quartiere, nel mio paese o nei paesi circostanti.</p> <p>Piani, progetti, desideri, aspettative: sogni e realtà.</p> <p>Le festività, tradizioni e cucina.</p>
<p>LEGGERE E COMPRENDERE</p>	<p>PRIMARIA</p> <p>L'alunno legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Comprendere testi formulati con linguaggio di uso quotidiano, relativamente al contesto sociale di appartenenza e a interessi condivisi.</p> <p>Comprendere istruzioni per svolgere semplici compiti</p>	<p>Il tempo libero: giochi, sport, passioni.</p> <p>La scuola: gli ambienti, i compagni, le insegnanti, il personale presente.</p> <p>Gli stati fisici ed il carattere.</p>

		<p>Comprendere brevi testi narrativi, descrittivi, informativi e regolativi scritti con un lessico semplice e chiaro.</p> <p>-Comprendere la descrizione di eventi, sentimenti e desideri in lettere personali</p>	<p>La casa e la famiglia: le diverse figure presenti nella famiglia; gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>Gli animali: gli stati fisici e le emozioni che suscitano.</p> <p>I luoghi pubblici: nel mio paese: negozi, prodotti venduti e negozianti.</p> <p>I mezzi di trasporto.</p> <p>I viaggi privati e i viaggi d'istruzione.</p> <p>I fatti d'attualità: cosa accade nella mia scuola, nel mio quartiere, nel mio paese o nei paesi circostanti.</p> <p>Piani, progetti, desideri, aspettative: sogni e realtà.</p> <p>Le festività, tradizioni e cucina.</p>
	<p>SECONDARIA</p> <p>L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua</p>	<p>Leggere globalmente testi in lingua standard per trovare informazioni relative a propri interessi</p>	<p>Il tempo libero: giochi, sport, passioni.</p> <p>La scuola: gli ambienti, i</p>

	<p>standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero</p>	<p>Leggere globalmente testi in lingua standard per trovare informazioni relative a propri interessi e a contenuti di studio di diverse discipline</p>	<p>compagni, le insegnanti, il personale presente.</p> <p>Gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>La casa e la famiglia: le diverse figure presenti nella famiglia; gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>Gli animali: gli stati fisici e le emozioni che suscitano.</p> <p>I luoghi pubblici: nel mio paese: negozi, prodotti venduti e negozianti.</p> <p>I mezzi di trasporto.</p> <p>I viaggi privati e i viaggi d'istruzione.</p> <p>I fatti d'attualità: cosa accade nella mia scuola, nel mio quartiere, nel mio paese o nei paesi circostanti.</p> <p>Piani, progetti, desideri, aspettative: sogni e realtà.</p> <p>Le festività, tradizioni e cucina</p>
--	---	--	--

<p style="text-align: center;">SCRIVERE</p>	<p>PRIMARIA</p> <p>L' alunno sa scrivere in forma comprensibile semplici messaggi su argomenti noti</p>	<p>Scrivere un semplice testo su argomenti familiari o interessi personali.</p> <p>Scrivere una lettera personale descrivendo esperienze e impressioni. Descrivere in maniera semplice stati d'animo e impressioni.</p> <p>Descrivere semplici fatti in successione cronologica.</p>	<p>Il tempo libero: giochi, sport, passioni.</p> <p>La scuola: gli ambienti, i compagni, le insegnanti, il personale presente.</p> <p>Gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>La casa e la famiglia: le diverse figure presenti nella famiglia; gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>Gli animali: gli stati fisici e le emozioni che suscitano.</p> <p>I luoghi pubblici: nel mio paese: negozi, prodotti venduti e negozianti.</p> <p>I mezzi di trasporto.</p> <p>I viaggi privati e i viaggi d'istruzione.</p> <p>I fatti d'attualità: cosa accade nella mia scuola, nel mio quartiere, nel mio paese o nei paesi circostanti.</p> <p>Piani, progetti, desideri,</p>
--	--	--	--

			<p>aspettative: sogni e realtà.</p> <p>Le festività, tradizioni e cucina.</p>
	<p>SECONDARIA</p> <p>L'alunno sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti</p>	<p>Scrivere un semplice testo su argomenti familiari o interessi personali.</p> <p>Scrivere una lettera personale descrivendo esperienze e impressioni.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con semplici frasi</p>	<p>Il tempo libero: giochi, sport, passioni.</p> <p>La scuola: gli ambienti, i compagni, le insegnanti, il personale presente.</p> <p>Gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>La casa e la famiglia: le diverse figure presenti nella famiglia; gli stati fisici ed il carattere.</p> <p>Gli animali: gli stati fisici e le emozioni che suscitano.</p> <p>I luoghi pubblici: nel mio paese: negozi, prodotti venduti e negozianti.</p> <p>I mezzi di trasporto.</p> <p>I viaggi privati e i viaggi d'istruzione.</p> <p>I fatti d'attualità: cosa accade nella mia scuola, nel</p>

			<p>mio quartiere, nel mio paese o nei paesi circostanti.</p> <p>Piani, progetti, desideri, aspettative: sogni e realtà. Le festività, tradizioni e cucina.</p>
--	--	--	--

ITALIANO LIVELLO B2 (Italiano come L2)

Rete TreVi

Progetto  Tanti Mondi Una Comunità

E' la capacità di comprendere pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) in lingua standard su argomenti concreti o astratti

DIMENSIONI da obiettivi d'apprendimento I.N.	TRAGUARDI DISCIPLINARI Da I.N.	Obiettivi	CONTENUTI
ASCOLTARE E COMPRENDERE	<p>PRIMARIA</p> <p>L'alunno</p> <p>comprende un discorso anche articolato in modo complesso purché riferito ad argomenti relativamente noti.</p> <p>comprende la maggior parte delle trasmissioni televisive e dei film</p>	<p>Ascoltare resoconti di esperienze e coglierne il significato su argomenti concreti e astratti</p> <p>Ascoltare e comprendere vari tipi di testo letti e individuarne gli elementi essenziali</p> <p>Cogliere l'argomento principale e la funzione del messaggio ascoltato</p> <p>Comprendere i punti essenziali di testi in su argomenti familiari o di studio (che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero)</p>	<p>La famiglia</p> <p>La casa</p> <p>La scuola</p> <p>Istruzioni sulle regole di un gioco o di uno sport</p> <p>Narrazioni di personaggi, animali, persone</p> <p>Aneddoti di vicende legate alla vita familiare o scolastica</p> <p>Testi di studio</p>
	<p>SECONDARIA</p> <p>L'alunno</p> <p>comprende un discorso anche articolato in modo complesso purché riferito ad argomenti relativamente noti.</p>	<p>Individuare l'informazione principale anche attraverso strumenti audio-visivi su argomenti che riguardano i propri noti</p> <p>Individuare informazioni attinenti ai contenuti delle discipline di studio</p> <p>Comprendere ciò che viene detto dal vivo o registrato, su argomenti familiari</p>	<p>Notiziari radiofonici e televisivi</p> <p>Previsioni del tempo (alla radio, alla televisione)</p> <p>Avvisi e divieti pubblici (di accesso e utilizzo di strutture pubbliche e private, in aeroporti, stazioni ferroviarie, ecc.)</p>

	<p>comprende la maggior parte delle trasmissioni televisive e dei film</p>	<p>o di vita quotidiana, nei rapporti sociali o nello studio</p> <p>Essere in grado di seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse purché l'argomento sia familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti</p>	<p>Messaggi pubblicitari complessi (alla radio, in televisione)</p> <p>Commenti a eventi sportivi</p> <p>Documentari</p> <p>Presentazioni digitali relative ad argomenti di studio</p>
<p>PARLARE</p>	<p>PRIMARIA</p> <p>L'alunno</p> <p>è in grado di interagire con spontaneità tale da consentirgli una normale interazione.</p> <p>espone con chiarezza punti di vista sostenendoli con opportune spiegazioni e argomentazioni.</p> <p>comunica con buona padronanza grammaticale.</p>	<p>Essere in grado di sostenere una conversazione su un terreno familiare</p> <p>Saper formulare domande</p> <p>Conversare liberamente su argomenti personali</p> <p>Saper intervenire in modo appropriato in una discussione, utilizzando adeguate forme linguistiche</p> <p>Essere in grado di sviluppare una descrizione o una narrazione.</p> <p>Acquisire una pronuncia e un'intonazione chiare</p>	<p>Conversazioni su argomenti familiari</p> <p>Raccontare e descrivere un fatto, una notizia, un argomento di studio opportunamente semplificato</p> <p>Uso di vocaboli relativi allo studio, alla casa, tempo libero, alla famiglia.</p>
	<p>SECONDARIA</p>	<p>Essere in grado di sostenere una conversazione su un terreno familiare</p>	<p>Conversazioni su argomenti familiari</p>

	<p>L'alunno</p> <p>è in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e precise di svariati argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse, sviluppando e sostenendo le idee con elementi supplementari ed esempi pertinenti.</p> <p>è in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate, mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi e sostenendoli con particolari pertinenti.</p>	<p>Saper formulare domande</p> <p>Conversare liberamente su argomenti personali</p> <p>Saper intervenire in modo appropriato in una discussione, utilizzando adeguate forme linguistiche</p> <p>Essere in grado di sviluppare una semplice descrizione o una narrazione.</p> <p>Acquisire una pronuncia e un'intonazione chiare</p> <p>Saper descrivere in modo chiaro e preciso su svariati argomenti che rientrano nel proprio campo d'interesse.</p> <p>Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione con scioltezza</p> <p>Saper fare un'esposizione chiara, preparata in precedenza</p>	<p>Raccontare e descrivere un fatto, una notizia, una notizia, un argomento di studio opportunamente semplificato</p> <p>Uso di vocaboli relativi allo studio, alla casa, tempo libero, alla famiglia.</p> <p>Saper sostenere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conversazioni vis a vis o al telefono -colloqui con insegnanti e pari utilizzando registri formali e informali
--	--	---	---