PROPOSTA DI CURRICOLO SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INGLESE L3 PER ALUNNI STRANIERI

La competenza è una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto.

Sono la comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale.

ALUNNI NEO ARRIVATI: a questo livello si presume possa indirizzarsi l'insegnante di Lingua Straniera in presenza di alunni stranieri:

- Di immigrazione recente o molto recente, e possiedano quindi una padronanza nulla o molto scarsa della lingua italiana;
- Con percorso scolastico molto diverso rispetto a quello dei coetanei italiani;
- Con strumenti metodologici molto inferiori rispetto a quelli richiesti dal livello della classe di inserimento.

COMPETENZA CHIAVE: riferire e comprendere i concetti di nome, età provenienza

CAMPO DI ESPERIENZA prevalente: i discorsi e le parole

INGLESE LIVELLO PRE A1

DIMENSIONI da obiettivi d'apprendimento I.N.	TRAGUARDI DISCIPLINARI Da I.N.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INGLESE LIVELLO PRE A1	CONTENUTI
Ascolto **Comprensione lingua orale**	**INFANZIA** **L'alunno** Ragiona sulla lingua, scopre	• Familiarizzare coi primi suoni di lingua inglese • Comprendere semplici parole ed espressioni	●Saluti ● Numeri ● Animali ● Colori

	la presenza di lingue diverse	• Ascoltare ed eseguire semplici comunicazioni dell'insegnante	● Famiglia ● Semplici comandi
	PRIMARIA **L'alunno** Comprende messaggi vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni , alla famiglia	• Ascoltare e comprendere saluti da utilizzare nei vari momenti della giornata; • Ascoltare e comprendere semplici presentazioni e strutture relative (I'm…; what's your name?; my name is…); • Ascoltare e comprendere il nome dei colori, dei numeri, degli oggetti scolastici (what is it? It's a …); • Ascoltare e comprendere alcune qualità di oggetti o animali (It's big/small...). • Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2	• Salutare e rispondere a saluti informali • Chiedere e dire il nome • Presentarsi • Identificare i numeri da 1 a 10. • Identificare i colori. • Chiedere e dire il colore di un oggetto • Identificare oggetti scolastici. • Identificare animali domestici. • Discriminare alcune qualità di oggetti o animali (It's big/small...).
	SECONDARIA **L'alunno** Comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc	• Mettere in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono • Identificare la principale funzione comunicativa in un messaggio • Comprendere brevi messaggi formulati in modo chiaro, in contesti di vita quotidiana • Comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe	• Salutare e rispondere a saluti informali • Chiedere e dire il nome • Presentarsi • Identificare i numeri da 1 a 10. • Identificare i colori. • Chiedere e dire il colore di un oggetto • Identificare oggetti scolastici. • Identificare animali domestici. • Discriminare alcune qualità di oggetti o animali (It's

			big/small...). • Comprensione di istruzioni relative allo svolgimento di operazioni della quotidianità scolastica (listen, reading etc..)
LETTURA **Comprensione lingua scritta**	**SCUOLA INFANZIA**		
	PRIMARIA **L'alunno** Comprende parole e frasi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale	• Comprendere saluti nei vari momenti della giornata; • Saper leggere informazioni semplici su di sé (I'm…; what's your name?; my name is…, how old are you? how are you?); • Saper leggere il nome di colori, numeri, oggetti scolastici, animali domestici descrivendone alcune caratteristiche. • Leggere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter). • Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2.	• Saluti • Presentarsi • Identificare i colori. • Chiedere e dire il colore di un oggetto • Identificare oggetti scolastici. • Identificare animali domestici. • Identificare i numeri da 1 a 10. • Riconoscere alcune qualità di oggetti e animali (It's big/small...).
	SECONDARIA **L'alunno** Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati	• Principali strategie di lettura di semplici dialoghi, e-mail, cartoline legati alla vita quotidiana • Leggere e comprendere brevi	

	preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale	testi d'uso e semplici descrizioni	
PARLATO (produzione e interazione orale)	**INFANZIA** **L'alunno** Riconosce semplici parole e brevi espressioni comunicative ben memorizzate.	Riconoscere parole ed espressioni comunicative ben memorizzate	●Saluti ● Numeri ● Animali ● Colori ● Famiglia ● Semplici comandi
	PRIMARIA **L'alunno** Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi e / o giocare , utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	• Salutare nei vari momenti della giornata; • Presentarsi, chiedere e dare informazioni su di sé, interagendo in semplici dialoghi (I'm…; what's your name?; my name is…, how old are you? how are you?); • Dire il nome di colori,oggetti scolastici, animali, descrivendone alcune caratteristiche; • Saper numerare da 1 a 20;	• Saluti • Presentarsi • Identificare i colori. • Chiedere e dire il colore di un oggetto • Identificare oggetti scolastici. • Identificare animali domestici. • Identificare i numeri da 1 a 10. • Riconoscere alcune qualità di

			oggetti e animali (It's big/small...).
	SECONDARIA **L'alunno** Descrive se stesso, saluta compiti quotidiani, luoghi di vita. Esprime i propri bisogni e oggetti in suo possesso. Comunica con pari e adulti informazioni essenziali relative alla vita sociale quotidiana.	• Saper presentarsi, congedarsi, ringraziare • Saper descrivere i luoghi della vita quotidiana. • Saper esprimere possesso e bisogni • Saper esprimere brevi espressioni finalizzate ad un essenziale scambio di informazioni nella vita sociale quotidiana • Saper interagire in classe fra insegnante/alunno e fra alunni	• Saluti • Presentarsi • Identificare i colori. • Chiedere e dire il colore di un oggetto • Identificare oggetti scolastici. • Identificare animali domestici. • Identificare i numeri da 1 a 10. • Riconoscere alcune qualità di oggetti e animali (It's big/small...).
SCRITTO **Produzione lingua scritta**	**PRIMARIA** **L'alunno** Scrive parole e semplici frasi memorizzate in presenza di un modello.	• Scrivere i nomi dei vari momenti della giornata; • Scrivere una breve presentazione (I'm…; my name is…); • Scrivere il nome dei colori, degli oggetti scolastici animali domestici	• Saluti • Presentarsi • Identificare i colori. • Chiedere e dire il colore di un oggetto • Identificare oggetti scolastici. • Identificare animali domestici. • Identificare i numeri da 1 a 10. • Riconoscere alcune qualità di

	SECONDARIA **L'alunno** Produce risposte essenziali a questionari	• Produrre brevi e semplici testi scritti con uso di lessico e strutture già note, anche con errori che non impediscano la comunicazione • Conoscere aspetti peculiari della cultura e civiltà straniera impliciti nella lingua.	oggetti e animali (It's big/small...).

INGLESE LIVELLO A1 (inglese come L3)

A questo livello può fare riferimento l'insegnante di Lingua Straniera in presenza di alunni stranieri che:

- Siano in possesso di una conoscenza strumentale della lingua italiana che risulti veicolare per l'apprendimento di una L3/L4
- Un metodo di studio elementare (individuare parole chiave)
- Riescano ad approcciarsi con le altre materie in lingua italiana in modo efficace
- Abbiano come prerequisiti gli obiettivi proposti nel livello pre A1

DIMENSIONI da obiettivi d'apprendimento I.N.	TRAGUARDI DISCIPLINARI Da I.N.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INGLESE LIVELLO A1 (inglese come L3)	CONTENUTI
Ascolto **Comprensione lingua orale**	**INFANZIA** **L'alunno** riconosce semplici parole e brevi espressioni comunicative ben memorizzate**.**	• Familiarizzare coi primi suoni di lingua inglese • Comprendere semplici parole ed espressioni • Ascoltare ed eseguire semplici comunicazioni dell'insegnante	• Saluti • Numeri • Animali • Colori • Famiglia • I'm • Semplici comandi
	PRIMARIA **L'alunno** comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia	• Consolidare l'ascolto e la comprensione di vocaboli come colori, numeri, giocattoli e animali. • Ascoltare e comprendere ed eseguire semplici comandi, istruzioni e azioni (sit down, read, write, listen, open and close, draw …) • Ascoltare e comprendere il nome animali della fattoria, i numeri, parti del corpo, vestiti,… (What is it? It's a…) • Comprendere ed esprimere preferenze riguardanti cibi, colori,	• Saluti • Presentarsi • Comandi,istruzioni,e azioni • Identificare i colori. • Chiedere e dire il colore di un oggetto • Identificare oggetti scolastici. • Identificare animali domestici. • Identificare cibi • Identificare vestiti. • Identificare i numeri da 1 a 20. • Riconoscere alcune qualità di oggetti e animali (It's big/small...).

		animali, giochi (What's your favourite…? It's…) • Conoscere e comprendere i giorni della settimana e i mesi dell'anno; • Comprendere le strutture grammaticali necessarie per formulare frasi affermative, interrogative e negative in 1° e 2° persona singolare (to like, to be, to wear, can …); • Comprendere espressioni sul possesso (to have) • Ascoltare e comprendere semplici frasi descrittive (clothes and body parts);	• Conoscere i giorni della settimana e i mesi dell'anno; • Espressioni sul possesso
	SECONDARIA **L'alunno** comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che parli di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.	• Mettere in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono • Identificare la principale funzione comunicativa in un messaggio utilizzando ritmi, accenti, curve prosodiche • Comprendere brevi	• Saluti • Presentarsi • Comandi,istruzioni,e azioni • Identificare i colori. • Chiedere e dire il colore di un oggetto • Identificare oggetti scolastici. • Identificare animali domestici. • Identificare cibi

		messaggi formulati in modo chiaro, in contesti di vita quotidiana • Comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe • Ascoltare, comprendere istruzioni, dialoghi. • Individuare le differenti situazioni • Individuare le azioni e i protagonisti	• Identificare vestiti. • Identificare i numeri da 1 a 20. • Riconoscere alcune qualità di oggetti e animali (It's big/small...). • Conoscere i giorni della settimana e i mesi dell'anno; • Espressioni sul possesso
PARLATO (produzione e interazione orale)	**INFANZIA** **L'alunno** • ascolta e sa riprodurre suoni e vocaboli. • comunica con brevi espressioni e frasi memorizzate	• Ascoltare ripetere filastrocche, semplici parole, canzoni.	• Saluti • Numeri • Animali • Colori • Famiglia • I'm • Semplici comandi
	PRIMARIA **L'alunno** Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	• Salutare nei vari momenti della giornata; • Presentarsi, chiedere e dare informazioni su di sé, interagendo in semplici dialoghi (I'm…; what's your name?; my name is…, how old are you? how are you?);	• Saluti • Presentarsi • Comandi,istruzioni,e azioni • Identificare i colori. • Chiedere e dire il colore di un oggetto • Identificare oggetti

	Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	• Dire il nome di oggetti scolastici, animali, vestiti, giochi, cibi, famiglia, descrivendone alcune caratteristiche; • Esprimere le proprie e chiedere le altrui preferenze riguardanti cibi, colori, animali, giochi etc. (I LIKE…/I DON'T LIKE…; MY FAVOURITE … IS …; WHAT'S YOUR FAVOURITE ...?); • Numerare da 1 a 20; • Dire e pronunciare correttamente la data del giorno, i giorni della settimana e i mesi dell'anno; • Utilizzare le strutture grammaticali per formulare frasi affermative, interrogative e negative in 1° e 2° persona singolare (to like, to be, to wear, can …); • Esprimere e chiedere informazioni sul possesso (to have) • Produrre semplici frasi descrittive (clothes and body parts);	scolastici. • Identificare animali domestici. • Identificare cibi • Identificare vestiti. • Identificare i numeri da 1 a 20. • Riconoscere alcune qualità di oggetti e animali (It's big/small...). • Conoscere i giorni della settimana e i mesi dell'anno; • Espressioni sul possesso
	SECONDARIA	• Presentarsi, congedarsi, ringraziare	• Lessico II trimestre: • la famiglia

	L'alunno descrive e presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani: indica cosa piace o non piace esprime una opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice.	• Descrivere luoghi, oggetti, persone • Narrare semplici avvenimenti del presente, del passato, del futuro • Chiedere e parlare di abitudini, della vita quotidiana, abitudini alimentari • Esprimere possesso e bisogni	• 10 verbi legati alle abitudini quotidiane • V. routine quotidiana: get up, have breakfast, get dressed, go to school… • 5/10 vocaboli per area lessicale
Lettura **Comprensione lingua scritta**			
	PRIMARIA L'alunno Riconosce e legge semplici parole e brevi espressioni comunicative accompagnate da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale**.**	• Leggere e comprendere saluti adatti ai vari momenti della giornata; • Leggere e comprendere semplici presentazioni (I'm…; what's your name?; my name is…) e strutture legate all'età (how old are you?); • Leggere e riconoscere i vocaboli relativi al nome degli oggetti scolastici, cibo, vestiti, famiglia etc. • Leggere e comprendere le altrui preferenze riguardanti cibi, colori, animali, giochi … (I LIKE…/I DON'T LIKE…; MY FAVOURITE … IS …; WHAT'S YOUR FAVOURITE …?);	• Saluti • Presentarsi • Comandi,istruzioni,e azioni • Identificare i colori • Chiedere e dire il colore di un oggetto • Identificare oggetti scolastici • Identificare animali domestici • Identificare cibi • Identificare vestiti • Identificare i numeri da 1 a 20 • Riconoscere alcune qualità di oggetti e animali (It's big/small...) • Conoscere i giorni

		• Leggere e nominare i numeri da 1 a 20; • Leggere e nominare i giorni della settimana e i mesi dell'anno e la data del giorno; • Leggere e comprendere informazioni sul possesso (to have) • Leggere e comprendere semplici frasi descrittive (clothes and body parts); • Leggere, comprendere ed eseguire consegne scritte e istruzioni (read, write, listen, draw, cut, …)	della settimana e i mesi dell'anno; • Espressioni sul possesso
	SECONDARIA L'alunno Legge e individua semplici informazioni in brevi testi di uso quotidiano**.**	• Leggere con pronuncia accettabile, ripetere semplici frasi, memorizzare alcune famiglie di vocaboli e formulare frasi semplici al presente • Revisione e riutilizzo delle funzioni apprese nel primo livello: presentare se stessi, rispondere a semplici domande sulle proprie abitudini quotidiane (parlare di orari, chiedere e dire il numero di telefono e il proprio indirizzo)	Lessico le abitudini e gli oggetti quotidiani

Scritto **Produzione lingua scritta**	**PRIMARIA** **L'alunno** Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e relative ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	• Scrivere i nomi dei vari momenti della giornata; • Scrivere i saluti e una breve presentazione (I'm…; my name is…); • Scrivere il nome degli oggetti scolastici (what is it? It's a … rubber); • Scrivere per esprimere le proprie preferenze riguardanti cibi, colori, animali, giochi … (I LIKE…/I DON'T LIKE…; MY FAVOURITE … IS …; WHAT'S YOUR FAVOURITE ...?); • Scrivere i numeri da 1 a 20; • Scrivere i giorni della settimana e i mesi dell'anno e la data del giorno; • Utilizzare le strutture grammaticali per formulare frasi affermative, interrogative e negative in 1° e 2° persona singolare (to like, to be, to wear, can …); • Scrivere informazioni sul possesso (to have) • Produrre semplici frasi descrittive (clothes and body parts);	• Saluti • Presentarsi • Comandi,istruzioni,e azioni • Identificare i colori. • Chiedere e dire il colore di un oggetto • Identificare oggetti scolastici. • Identificare animali domestici. • Identificare cibi • Identificare vestiti. • Identificare i numeri da 1 a 20. • Riconoscere alcune qualità di oggetti e animali (It's big/small...). • Conoscere i giorni della settimana e i mesi dell'anno; • Espressioni sul possesso

	SECONDARIA L'alunno Produce semplici risposte a questionari formula domande e testi narra vissuti circoscritti ad un passato recente in forma di lettera o email.	• Formulare semplici frasi e completare semplici testi con risposta a scelta multipla. • Produrre testi guidati con uso di lessico semplice ma appropriato, anche con errori formali, che non compromettano la comprensibilità del messaggio. • Raccontare esperienze del passato recente, in brevi lettere o mail	• Saluti • Presentarsi • Comandi,istruzioni,e azioni • Identificare i colori. • Chiedere e dire il colore di un oggetto • Identificare oggetti scolastici. • Identificare animali domestici. • Identificare cibi • Identificare vestiti. • Identificare i numeri da 1 a 20. • Riconoscere alcune qualità di oggetti e animali (It's big/small...). • Conoscere i giorni della settimana e i mesi dell'anno; • Espressioni sul possesso
Grammatica	**SECONDARIA** L'alunno Conosce e utilizza alcune delle regole utili alla formulazione adeguata di semplici frasi.	Conoscere e utilizzare la 1° persona singolare e plurale al presente di alcuni verbi; Saper utilizzare il verbo TO DO ; Conoscere e utilizzare la 3° persona	Il presente semplice: solo 1° persona singolare e 1° persona plurale Uso di DO nelle interrogative Uso di DON'T nelle negative SOLO 1° persona singolare e 1° persona plurale

		singolare dei verbi ausiliari e di alcuni verbi al presente semplice ; Conoscere e saper utilizzare DOES e DOESN'T	3° persona singolare dei verbi ausiliari e dei verbi al presente semplici DOES/DOESN'T

ITALIANO LIVELLO A2 (inglese come L3)

Si può fare riferimento qualora lo studente straniero abbia già:

- Una conoscenza discreta o buona della lingua italiana, che non gli precluda quindi l'approccio con ulteriori lingue straniere
- Un percorso scolastico abbastanza omogeneo e non estremamente differenziato rispetto a quello della classe di inserimento
- I prerequisiti in L3 descritti nei livelli 1 e 2

DIMENSIONI da obiettivi d'apprendimento I.N.	TRAGUARDI DISCIPLINARI Da I.N.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Ascolto **Comprensione lingua orale**	**PRIMARIA** L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali, identificando parole chiave e il senso generale:	• Comprendere informazioni sulle condizioni atmosferiche (It's sunny, windy, cloudy, raining etc.; what's the weather like?) • Comprendere informazioni sulle routine quotidiane e sulla giornata di un'altra persona (what time is it? What time do you…? In the morning/evening .. it's 5 o' clock, I go to school ..) ; • Comprendere informazioni sulle preferenze riguardo a programmi TV, sports, professioni etc.; • Comprendere descrizioni	• Il tempo atmosferico • La routine quotidiana • L'ora • La provenienza • Programmi tv • Sports • Professioni • La casa • La scuola • La città • Indicazioni stradali • Shopping

		di persone, luoghi (casa, scuola, città etc.), oggetti e animali; • Comprendere indicazioni per localizzare oggetti, persone, animali, spazi della casa e per muoversi nello spazio (turn left/right, go straight, between, next to etc.); • Comprendere informazioni sul paese di provenienza altrui (where are you from?); • Conoscere la moneta inglese e comprendere informazioni sul costo di un oggetto (how much is it?); • Comprendere le strutture grammaticali necessarie per formulare frasi affermative, interrogative e negative (to like, to be, can, to have, to do, to go, to watch, to come from …);	
	SECONDARIA L'alunno Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali, identificando parole chiave e il senso generale	• Comprendere globalmente un semplice testo o dialogo con l'aiuto di immagini, ricavare informazioni essenziali da una breve registrazione audio: nome, età compleanno, provenienza, preferenze, indirizzo, telefono, capire indicazioni stradali ecc. ecc.	Lessico I trimestre : cibo vestiti negozi e servizi sport

Parlato **Produzione lingua orale**	**PRIMARIA** L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale interagisce in modo comprensibile con compagni e adulti	• Dare e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche (It's sunny, windy, cloudy, raining etc.; what's the weather like?) • E' in grado di parlare delle routine quotidiane e di chiedere informazioni sulla giornata di un'altra persona (what time is it? What time do you…? In the morning/evening .. it's 5 o' clock, I go to school ..) ; • Esprimere preferenze riguardo a programmi TV, sports, professioni etc.; • Descrivere oralmente persone, luoghi (casa, scuola, città etc.), oggetti e animali; • Formulare indicazioni per localizzare oggetti, persone, animali, spazi della casa e per muoversi nello spazio (turn left/right, go straight, between, next to etc.); • Chiedere e dare informazioni sul paese di provenienza (where are you from?); • Chiedere e dare informazioni	• Il tempo atmosferico • La routine quotidiana • L'ora • La provenienza • Programmi tv • Sports • Professioni • La casa • La scuola • La città • Indicazioni stradali • Shopping

		sul costo di un oggetto (how much is it?); • Conoscere le strutture grammaticali necessarie per formulare frasi affermative, (to like, to be, can, to have, to do, to go, to watch, to come from …);	
	SECONDARIA L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato con gesti. Interagisce in modo comprensibile con compagni e adulti utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni.	• Dare semplici informazioni sulla propria persona e su altre persone , formulare semplici frasi al presente tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. • Revisione e riutilizzo delle funzioni apprese nei primi due livelli, dare informazioni su altre persone (nome, età, numero di telefono, provenienza e preferenze, dare indicazioni stradali	Lessico: parti del corpo mezzi di trasporto malattie 5/10 vocaboli per area tematica

Lettura	**PRIMARIA** **L'alunno** Legge e comprende brevi e semplici testi utilizzando supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari	• Leggere e comprendere informazioni sulle condizioni atmosferiche (It's sunny, windy, cloudy, raining etc.; what's the weather like?) • Leggere e comprendere informazioni sulle routine quotidiane e sulla giornata di un'altra persona (what time is it? What time do you…? In the morning/evening .. it's 5 o' clock, I go to school ..) ; • Leggere e comprendere informazioni sulle preferenze riguardo a programmi TV, sports, professioni etc.; • Leggere e comprendere descrizioni di persone, luoghi (casa, scuola, città etc.), oggetti e animali; • Leggere e comprendere indicazioni per localizzare oggetti, persone, animali, spazi della casa e per muoversi nello spazio (turn left/right, go straight, between, next to etc.); • Leggere e comprendere informazioni sul paese di provenienza altrui (where are	• Il tempo atmosferico • La routine quotidiana • L'ora • La provenienza • Programmi tv • Sports • Professioni • La casa • La scuola • La città • Indicazioni stradali • Shopping

		you from?); • Leggere e riconoscere le strutture grammaticali necessarie per formulare frasi affermative, interrogative e negative (to like, to be, can, to have, to do, to go, to watch, to come from …);	
	SECONDARIA **L'alunno** legge e comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto corredati da supporti visivi.	• Leggere e comprendere informazioni su altre persone (nome, età, numero di telefono, provenienza e preferenze, leggere e comprendere indicazioni stradali • Revisione e riutilizzo delle funzioni apprese nei primi due livelli	Lessico III trimestre: tempo libero negozi, servizi e 10 verbi al passato (essere, avere, fare, mangiare, dormire, andare, incontrare ecc.) 5/10 vocaboli per area tematica
Scritto **Produzione lingua scritta**	**PRIMARIA** **L'alunno** Racconta per iscritto messaggi brevi e semplici adeguati ad un destinatario.	• Scrivere informazioni sulle condizioni atmosferiche (It's sunny, windy, cloudy, raining etc.; what's the weather like?) • Scrivere informazioni sulle routine quotidiane e sulla giornata di un'altra persona (what time is it? What time do you…? In the morning/evening .. it's 5 o' clock, I go to school); • Scrivere informazioni sulle preferenze riguardo a programmi TV, sports, professioni etc.;	• Il tempo atmosferico • La routine quotidiana • L'ora • La provenienza • Programmi tv • Sports • Professioni • La casa • La scuola • La città • Indicazioni stradali • Shopping

		• Scrivere descrizioni di persone, luoghi (casa, scuola, città etc.), oggetti e animali; • Scrivere indicazioni per localizzare oggetti, persone, animali, spazi della casa e per muoversi nello spazio (turn left/right, go straight, between, next to etc.); • Scrivere informazioni sul paese di provenienza altrui (where are you from?); • Scrivere le strutture grammaticali necessarie per formulare frasi affermative, interrogative e negative (to like, to be, can, to have, to do, to go, to watch, to come from …);	
Scritto **Produzione lingua scritta**	**SECONDARIA** **L'alunno** scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per narrare le proprie esperienze , per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del	• Scrivere frasi e/o brevi messaggi su argomenti inerenti la sfera personale. • Raccontare per iscritto (lettera, email, relazioni brevi, descrizioni di immagini) fatti concreti e vicini al suo ambito di esperienza. • Esprimere semplici opinioni e riflessioni sui contenuti proposti (per es. abitudini alimentari, attività sportiva, vacanze)	Il passato dei verbi regolari e irregolari. (da 20 – 30) Uso di DID e DIDN'T (interrogative e negative)

	messaggio.		
Grammatica	**SECONDARIA** **L'alunno** Osserva le parole nei contesti d'uso **.** Osserva la struttura delle frasi Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere	• Riflettere apprendere e utilizzare le strutture grammaticali, le funzioni linguistiche, il lessico e la fonetica appropriati al contesto esaminato. Conoscere ed usare la frase affermativa, negativa e interrogativa, gli articoli, i nomi e i pronomi, gli aggettivi, le preposizioni, le espressioni di tempo, luogo e modo, gli avverbi, i verbi (regolari e irregolari) al tempo presente, passato e futuro.	

CHIARIMENTI

Tutti e tre i livelli sopraindicati e le relative competenze linguistiche si riferiscono al livello A1 proposto dal *Common European Framework of References* (CEF)per la lingua straniera:

L'alunno comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso agli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

Si ritiene opportuno chiarire che i livelli sono soltanto indicativi e vanno intesi quali riferimenti di massima. Il Consiglio di Classe/team, dopo aver somministrato allo studente straniero prove di ingresso per valutare il grado di possesso delle varie discipline, considererà l'inserimento del ragazzo nella classe a lui più consona.

In caso di studente privo di conoscenze di lingua italiana è possibile considerare l'esonero temporaneo dallo studio di una seconda lingua straniera per garantire tempi di alfabetizzazione. (C.M n. 48 31/05/2012 e D.M. n. 741, 03/10/2017 art.9 c. 4)

Non essendo tuttavia possibile standardizzare i diversi casi di alunni stranieri resta fermo il parere del Consiglio di Classe/team che esprimerà un giudizio anche in considerazione della motivazione allo studio, della velocità e capacità di apprendimento del ragazzo, del suo stato emotivo e della sua capacità di adattamento alla nuova realtà e di qualsiasi altro aspetto riterrà significativo.