



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo di Bellusco e Mezzago
Via Pascoli, 9 - 20882 BELLUSCO (MB) Tel. 039/623554 - Fax 039/623665
E-mail: segreteria@icsbelluscomezzago.it
Miic8cp00e@pec.istruzione.it
C.F. 94030940152

DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
SCUOLA PRIMARIA
I-II QUADRIMESTRE

CLASSI PRIME E SECONDE SCUOLA PRIMARIA (I QUADRIMESTRE)

<i>L'alunno/a</i>	1 livello	2 livello	3 livello	4 livello	5 livello
Sviluppo culturale	Fatica ad acquisire conoscenze e abilità di base. Utilizza un molto semplice.	Acquisisce in modo sufficiente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Utilizza un linguaggio semplice	Acquisisce in modo soddisfacente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Utilizza un linguaggio corretto.	Acquisisce in modo sicuro le conoscenze e le abilità. Utilizza un linguaggio adeguato	Acquisisce in modo esauriente tutte le conoscenze e le abilità. Utilizza un linguaggio adeguato e ricco
Sviluppo personale	Esegue le consegne e risolve problemi pratici solo se guidato.	Esegue le consegne solo dopo precise indicazioni dell'insegnante. Risolve semplici problemi di natura pratica	Esegue le consegne in autonomia. Mostra discrete risorse per risolvere problemi pratici.	Esegue consegne anche complesse in modo autonomo. Manifesta un interesse costruttivo per risolvere problemi pratici non semplici.	Esegue consegne complesse in modo autonomo e originale. Risolve problemi pratici non semplici.
Sviluppo Sociale	Incontra qualche difficoltà nel relazionarsi con i compagni e a collaborare con l'insegnante	Si relaziona e collabora solo con alcuni compagni. Non sempre interagisce positivamente con l'insegnante.	Si relaziona e collabora con la maggior parte dei compagni; interagisce positivamente con l'insegnante.	Si relaziona positivamente e collabora con tutti i compagni, interagisce proficuamente con l'insegnante.	Si relaziona sempre positivamente e collabora con tutti i compagni; fornendo il proprio aiuto volontariamente. Collabora in modo significativo con l'insegnante.
Sviluppo Apprendimenti	Il livello degli apprendimenti dimostra un lento miglioramento delle conoscenze. I progressi registrati sono infatti poco significativi.	Il livello degli apprendimenti dimostra un sufficiente miglioramento delle conoscenze e delle abilità. I progressi registrati sono infatti regolari.	Il livello degli apprendimenti dimostra un buon miglioramento delle conoscenze e delle abilità. I progressi registrati sono infatti costanti e evidenti.	Il livello degli apprendimenti dichiara un soddisfacente miglioramento delle conoscenze e delle abilità. I progressi registrati sono infatti apprezzabili e significativi.	Il livello degli apprendimenti dichiara un sistematico miglioramento delle conoscenze, delle abilità. I progressi registrati sono infatti eccellenti.

CLASSI PRIME E SECONDE SCUOLA PRIMARIA (II QUADRIMESTRE)

<i>L'alunno/a</i>	1 livello	2 livello	3 livello	4 livello	5 livello
Sviluppo culturale	Ha acquisito conoscenze e abilità cognitive di base frammentarie e lacunose. Utilizza un linguaggio ancora molto semplice.	Ha acquisto conoscenze e abilità cognitive complessivamente sufficienti. Utilizza ancora un linguaggio semplice.	Ha acquisito conoscenze e abilità cognitive soddisfacenti in tutte/quasi tutte le discipline. Utilizza un linguaggio corretto.	Ha acquisito conoscenze e abilità cognitive sicure. Utilizza un linguaggio corretto ed adeguato alle diverse situazioni.	Ha acquisito conoscenze ampie, approfondite e abilità cognitive solide. Utilizza un linguaggio vario ed adeguato alle diverse situazioni.
Sviluppo personale	Non è ancora autonomo nell'esecuzione anche di compiti e consegne piuttosto semplici. Necessita della guida dell'insegnante. Possiede abilità pratiche ancora incerte.	E' autonomo nell'eseguire compiti e consegne semplici; talvolta necessita della guida dell'insegnante. Possiede abilità pratiche comunque sufficienti.	E' autonomo nell'eseguire compiti e consegne. Possiede abilità pratiche discrete.	E' autonomo nell'eseguire compiti e consegne anche complesse. Possiede abilità pratiche soddisfacenti che utilizza in modo adeguato.	E' autonomo nell'eseguire compiti e consegne anche complesse. Possiede abilità pratiche consolidate che utilizza in modo adeguato e personale.
Sviluppo Sociale	Non ha superato/Ha superato parzialmente le difficoltà nel relazionarsi con i compagni e nel collaborare con gli insegnanti (anche se si sono registrati miglioramenti).	Si è relazionato e ha collaborato solo con alcuni compagni. Non sempre ha interagito positivamente con gli insegnanti.	Si è relazionato e ha collaborato con la maggior parte dei compagni; ha interagito positivamente con gli insegnanti.	Si è relazionato positivamente e ha collaborato con tutti i compagni; ha interagito proficuamente con gli insegnanti in contesti diversi.	Si è relazionato sempre positivamente e ha collaborato con tutti i compagni; fornendo il proprio aiuto volontariamente. Ha collaborato in modo significativo con gli insegnanti in tutti i contesti.
Sviluppo Apprendimenti	Il livello degli apprendimenti dimostra un lento miglioramento delle conoscenze rispetto al primo quadrimestre; infatti i progressi registrati sono poco significativi.	Il livello degli apprendimenti dimostra un sufficiente miglioramento delle conoscenze e delle abilità rispetto al primo quadrimestre; infatti i progressi registrati sono abbastanza soddisfacenti.	Il livello degli apprendimenti dimostra un buon miglioramento delle conoscenze e delle abilità. I progressi registrati costanti e evidenti.	Il livello degli apprendimenti evidenzia un arricchimento delle conoscenze e delle abilità costante e coerente con le proposte didattiche. I progressi registrati sono infatti apprezzabili e significativi.	Il livello degli apprendimenti evidenzia il raggiungimento di conoscenze e di abilità è sistematiche e coerenti con le proposte didattiche. I progressi registrati sono eccellenti.

CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA (I QUADRIMESTRE)

<i>L'alunno/a</i>	1 livello	2 livello	3 livello	4 livello	5 livello
Sviluppo culturale	Fatica ad acquisire conoscenze e abilità di base. Utilizza un linguaggio molto semplice.	Acquisisce in modo sufficiente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Utilizza un linguaggio semplice, ma corretto	Acquisisce in modo soddisfacente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Utilizza un linguaggio abbastanza adeguato.	Acquisisce in modo sicuro le conoscenze e le abilità. Utilizza diversi tipi di linguaggi in maniera corretta	Acquisisce in modo esauriente tutte le conoscenze e le abilità. Utilizza diversi linguaggi correttamente e adeguati al contesto
Sviluppo personale	Esegue le consegne e risolve problemi pratici solo se guidato. Incontra delle difficoltà nel fare scelte semplici	Esegue le consegne solo dopo precise indicazioni dell'insegnante . Risolve semplici problemi pratici. Opera scelte semplici	Esegue le consegne in autonomia. Risolve positivamente problemi pratici. Opera scelte anche non semplici	Esegue consegne anche complesse in modo autonomo. Risolve problemi pratici non semplici in modo abbastanza consapevole	Esegue consegne complesse in modo autonomo e originale. Risolve velocemente problemi pratici non semplici. Opera scelte non semplici in modo consapevole
Sviluppo Sociale	Incontra qualche difficoltà nel relazionarsi con i compagni e a collaborare con l'insegnante	Si relaziona e collabora solo con alcuni compagni. Non sempre interagisce positivamente con l'insegnante .	Si relaziona e collabora con la maggior parte dei compagni; interagisce positivamente con l'insegnante .	Si relaziona positivamente e collabora con tutti i compagni; interagisce proficuamente con l'insegnante .	Si relaziona sempre positivamente e collabora con tutti i compagni e con l'insegnante; fornendo il proprio aiuto volontariamente .
Sviluppo Apprendimenti	Il livello degli apprendimenti dimostra un lento miglioramento delle conoscenze. I progressi registrati sono infatti poco significativi.	Il livello degli apprendimenti dimostra un sufficiente miglioramento delle conoscenze e delle abilità. I progressi registrati sono infatti regolari.	Il livello degli apprendimenti dimostra un buon miglioramento delle conoscenze e delle abilità. I progressi registrati sono infatti costanti e evidenti.	Il livello degli apprendimenti dichiara un soddisfacente miglioramento delle conoscenze e delle abilità. I progressi registrati sono infatti apprezzabili e significativi.	Il livello degli apprendimenti dichiara un sistematico miglioramento delle conoscenze e delle abilità. I progressi registrati sono infatti eccellenti.

CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA (II QUADRIMESTRE)

L'alunno/a	1 livello (5)	2 livello (6)	3 livello(7-8)	4 livello (-9)	5 livello (10)
Sviluppo culturale	Ha acquisito conoscenze parziali e utilizza le abilità cognitive in modo incerto. Si esprime con un linguaggio ripetitivo e poco appropriato. Conosce in maniera lacunosa gli elementi base dei lessici specifici.	Ha acquisito in modo sufficiente la maggior parte delle conoscenze e utilizza le abilità cognitive abbastanza correttamente. Si esprime semplicemente. Conosce gli elementi base dei lessici specifici.	Ha acquisito in modo soddisfacente la maggior parte delle conoscenze e utilizza le abilità cognitive con discreta sicurezza. Si esprime correttamente. Conosce ed utilizza gli elementi base dei linguaggi specifici.	Ha acquisito conoscenze ampie e utilizza in modo adeguato le abilità cognitive. Si esprime correttamente e con un linguaggio adeguato. Utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici.	Ha acquisito conoscenze ampie ed approfondite e utilizza in maniera consapevole e sicura le abilità cognitive in contesti anche non noti. Si esprime con un linguaggio vario ed adeguato alla situazione .Utilizza in modo sicuro i linguaggi specifici.
Sviluppo personale	Non è autonomo nello svolgimento di compiti e consegne. Utilizza gli strumenti propri delle discipline in modo incerto. Fatica ad operare delle scelte.	E' autonomo nello svolgimento di compiti e consegne semplici. Utilizza gli strumenti propri delle discipline in maniera sufficientemente sicura. Se supportato, opera scelte consapevoli.	Esegue consegne e compiti con discreta autonomia. Utilizza gli strumenti propri delle discipline in maniera abbastanza adeguata. Riesce ad operare scelte adatte al contesto.	Esegue consegne anche complesse in modo autonomo. Risolve problemi non semplici. Opera scelte di tipo personale adeguate al contesto e secondo i propri interessi.	Esegue consegne complesse in modo autonomo e originale. Risolve in modo efficace problemi pratici complessi. Opera scelte di tipo personale in modo consapevole e valorizzando interessi ed attitudini.
Sviluppo Sociale	Incontra qualche difficoltà nel relazionarsi con i compagni e a collaborare con gli insegnanti. Non sempre riesce ad esprimere le proprie idee e non mostra attenzione per i pareri altrui.	Si relaziona e collabora solo con alcuni compagni. Non sempre interagisce positivamente con gli insegnanti. Esprime le proprie idee e ascolta solo pareri simili ai suoi.	Si relaziona e collabora con la maggior parte dei compagni; coopera positivamente con gli insegnanti. Esprime le proprie idee in modo corretto .Ascolta anche chi ha opinioni diverse dalle proprie.	Si relaziona positivamente e collabora con tutti i compagni; coopera proficuamente con gli insegnanti. Esprime le proprie idee in modo corretto e adeguato al contesto. Ascolta attentamente anche chi ha opinioni diverse dalle proprie.	Si relaziona sempre positivamente e collabora con tutti i compagni e con gli insegnanti; fornendo spontaneamente il proprio aiuto. Esprime le proprie idee in modo corretto, adeguato al contesto, dimostrando senso critico. Ascolta con apertura anche chi ha opinioni diverse dalle proprie.
Sviluppo Apprendimenti	Il livello degli apprendimenti dichiara uno scarso miglioramento delle conoscenze e delle abilità. I progressi registrati sono poco significativi.	Il livello degli apprendimenti dichiara un sufficiente miglioramento delle conoscenze. I progressi registrati sono regolari.	Il livello degli apprendimenti dichiara un buon miglioramento delle conoscenze e delle abilità. I progressi registrati sono costanti e evidenti.	Il livello degli apprendimenti dichiara un soddisfacente miglioramento delle conoscenze e delle abilità. I progressi registrati sono infatti apprezzabili e significativi.	Il livello degli apprendimenti dichiara un sistematico miglioramento delle conoscenze e delle abilità. I progressi registrati sono infatti eccellenti.